

โครงการต้นทุนชีวิตเด็ก เยาวชน และครอบครัวไทยในทศวรรษหน้า

ปี 2554 งานวิจัยที่มีความสำคัญ เป็นประโยชน์ต่อสังคมไทยและสังคมโลก

โดย : ดร. สุรียเดว ทรีปาตี สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว



ส่วนที่ 1: Brief Description (1 paragraph)

โครงการต้นทุนชีวิตเด็ก เยาวชน และครอบครัวไทยในทศวรรษหน้า “ต้นทุนชีวิตนั้นเปรียบเสมือนวิถีชีวิตตามขนบธรรมเนียม วัฒนธรรมของครอบครัวและสังคมไทยที่ดั้งเดิม ที่ทำให้เด็กได้รับการเลี้ยงดูเจริญเติบโต มีความเข้มแข็งด้านจิตใจ สังคม สติปัญญา และสามารถดำรงชีพอยู่ในสังคมได้อย่างมีทักษะชีวิตและจิตสำนึกที่ดีต่อทั้งตนเองและผู้อื่น” สุรียเดว ทรีปาตี) 2551(

การพัฒนาแบบประเมินการสร้างเสริมต้นทุนชีวิตที่ครอบคลุมตั้งแต่แรกเกิดจนถึง ปี 25 มาวิเคราะห์วางแผนยุทธศาสตร์ด้านเด็กและเยาวชน ได้ทั้ง (เด็กป) ช่วง 3 ฐานวัย เด็กวัยเรียน วัยรุ่นของชุมชนได้ด้วย(ตนเอง และยังสามารถกำหนดยุทธศาสตร์ หลักในแต่ละช่วงวัยเพื่อการขับเคลื่อนแผนต่อไปได้ด้วย

1. แรกเกิด -6 ปี เด็กปฐมวัย เป็นช่วงวัยเด็กเล็กที่มีพ่อแม่ ครอบครัว และศูนย์เด็กปฐมวัยเป็นผู้ดูแลเลี้ยงดูเอาใจใส่ วัยนี้จึงมีสถาบันครอบครัวและศูนย์เด็กปฐมวัยเป็นหัวใจหลัก (ต้นทุนชีวิตปฐมวัยวัด) (ปฏิสัมพันธ์พ่อแม่กับลูก

2. อายุ - ปี 612 ปี วัยเรียน เป็นช่วงวัยที่เด็กเปลี่ยนจากการอยู่ใกล้ชิดกับครอบครัว เข้าสู่ระบบการศึกษาในโรงเรียน มีครู มีเพื่อนเพิ่มมากขึ้น เด็กในวัยนี้มีสถาบันการศึกษาและครอบครัวเป็นหัวใจหลัก

3. อายุ - ปี 1225 ปี วัยเยาวชน เด็กจะเริ่มห่างจากครอบครัวและติดเพื่อนมากขึ้น เด็กในช่วงวัยนี้จะมีกลุ่มเพื่อนและชุมชนซึ่งรวมทั้งสื่อทุกรูปแบบเป็นหัวใจหลัก

ทำให้สามารถติดตามการพัฒนาและเฝ้าระวังด้านปัจจัยสร้างที่เป็นรูปธรรมในเด็กและเยาวชนเพื่อนำมาวางแผนการพัฒนาได้ทั้งในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการกำหนดยุทธศาสตร์การทำงานได้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น จนเป็นที่ประจักษ์ทั้งในและต่างประเทศ ของกระบวนการดังกล่าว อาทิ เช่น พื้นที่การทำงานกลไกฐานชุมชนกระจายตามภูมิภาคต่างๆ สพฐกระทรวงศึกษาธิการ . มหาวิทยาลัยมหิดล กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงวัฒนธรรม องค์กร .ปปส ปกครองส่วนท้องถิ่นภาคประชาสังคม และยังเป็นงานที่ได้รับการเผยแพร่และตีพิมพ์ตลอดระยะเวลา ตั้งแต่ปี 2551 – 2554 ทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ อีกทั้งคณะกรรมการส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีชพนชนายกรัฐมนตรี เป็นประธานได้มีมติจัดตั้งคณะอนุกรรมการสร้างเสริมต้นทุนชีวิตขึ้นมา เพื่อนำกระบวนการนี้เข้าสู่แผนพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติใน ปีพ .ศ.2555-2559 รวมทั้งถ่ายทอดเทคโนโลยีดังกล่าว สู่หน่วยงานองค์กรที่ทำงานด้านเด็กและเยาวชนทั่วประเทศ

ส่วนที่ 2: Notable Successes in 2011/Vital Statisticโดยอาจเปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานในปีที่) ผ่านมา ในกรณีที่มี ผลการดำเนินงานที่ดีขึ้น(/Main Improvement/Modification (1-2 paragraph)

โครงการกิจกรรมเด่นๆ ของสถาบัน/

1. “ต้นแบบ” ในศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย บนพื้นฐานการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง (ครอบครัวของเด็ก) และชุมชนพื้นที่โดยนำ“ต้นทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทย”) Life Assets และ (“หลักการพุทธปัญญาเชิงบวก”) Positive Cognitive Intelligenceมาพัฒนา และเป็นศูนย์กลางถ่ายทอดองค์ความรู้ และการจัดการใน (ปฐมวัย) .หน่วยงาน อปท

2. ศูนย์กลางการจัดการองค์ความรู้ด้านสื่อสร้างสรรค์ และเยาวชนในระดับประเทศ

3. ศูนย์สาธิตการพัฒนาและการถ่ายทอดองค์ความรู้บนความหลากหลายทางวัฒนธรรมซึ่งเป็นศูนย์สองวัย คือวัยเด็ก วัยสูงอายุ และมีคลินิกให้คำปรึกษาเรื่องเด็กปฐมวัย และศูนย์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของพ่อแม่ครอบครัวในรูปแบบของหมู่บ้านสาธิต ตามลักษณะสภาพแวดล้อมทางวัฒนธรรมและกายภาพ โดย

ดำเนินการในบริเวณพื้นที่ส่วนรอบอาคารสถาบัน และเชื่อมโยงกับ อาคารเดิม คืออาคารปัญญาพัฒนา 2 และอาคารสิกขาพัฒนา

4. พัฒนาหลักสูตรพัฒนาการมนุษย์ ที่บูรณาการทั้งศาสตร์การแพทย์ สังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ เผยแพร่ความรู้ ฝึกอบรมเด็ก เยาวชน และครอบครัวทั้งระยะสั้นและระยะยาว เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ที่ปฏิบัติงานด้านเด็ก เยาวชนและครอบครัว

5. สัมมนา เวทีสาธารณะ เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับท้องถิ่น ชุมชน และระดับประเทศเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ที่ปฏิบัติงานด้านเด็ก เยาวชน และครอบครัว

ส่วนที่ 3: Future Direction (1paragraph)

สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว ในกำกับของมหาวิทยาลัยมหิดล จะเป็นสถาบันชั้นนำระดับชาติ เพื่อสร้างและจัดการองค์ความรู้ ด้านการพัฒนาเด็กและครอบครัว เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของสถาบันและประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัยมหิดลดังนี้

- 1) มหาวิทยาลัยมหิดล เป็นองค์กรนำทางปัญญาในฐานะความเป็นต้นแบบ การพัฒนาเด็กและเยาวชนไทย
- 2) มหาวิทยาลัยมหิดล เป็นองค์กรนำสาธิตการพัฒนาเด็กปฐมวัย วัยรุ่น ครอบครัว และสื่อสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนบนความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- 3) มหาวิทยาลัยมหิดล เป็นศูนย์กลางในการศึกษาและพัฒนางานวิจัยชุมชนด้านเด็ก เยาวชน ครอบครัว ที่เชื่อมโยงหลักสูตรพัฒนาการมนุษย์
- 4) มหาวิทยาลัยมหิดล เป็นศูนย์กลางของการจัดการความรู้ งานด้านเด็ก เยาวชน และครอบครัว แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกส่วน (Mahidol University Social Responsibility) ผ่านรูปแบบต่างๆ ทั้งกับชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานต่างประเทศ เช่น UNICEF, WHO เป็นต้น